

«Утверждаю»

**Оглавление**

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc433131165)

[1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 9](#_Toc433131166)

[1.1. Пояснительная записка 9](#_Toc433131167)

[1.1.1. Цели основной общеобразовательной программы МКДОУ д/с №3 9](#_Toc433131168)

[1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы дошкольной организации МКДОУ №3 9](#_Toc433131169)

[1.2. Планируемые результаты 12](#_Toc433131170)

[Целевые ориентиры в раннем возрасте 12](#_Toc433131171)

[Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы 12](#_Toc433131172)

[1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по общеобразовательной программе МКДОУ №3 14](#_Toc433131173)

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 16](#_Toc433131174)

[2.1. Общие положения 16](#_Toc433131175)

[2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. 17](#_Toc433131176)

[Ранний возраст (1-3 года) 18](#_Toc433131177)

[2.2.2. Дошкольный возраст 23](#_Toc433131178)

[Социально-коммуникативное развитие 23](#_Toc433131179)

[Познавательное развитие 24](#_Toc433131180)

[Речевое развитие 28](#_Toc433131181)

[Художественно-эстетическое развитие 29](#_Toc433131182)

[Физическое развитие 30](#_Toc433131183)

[2.3. Взаимодействие взрослых с детьми 32](#_Toc433131184)

[2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников 33](#_Toc433131185)

[2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья 35](#_Toc433131186)

[( только при наличии таких детей в группе) 35](#_Toc433131187)

[3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 36](#_Toc433131188)

[3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 36](#_Toc433131189)

[3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды 37](#_Toc433131190)

[3.3. Кадровые условия реализации Программы 41](#_Toc433131191)

[3.4. Материально-техническое обеспечение Программы 43](#_Toc433131192)

[3.5. Финансовые условия реализации Программы 44](#_Toc433131193)

[3.6. Планирование образовательной деятельности 54](#_Toc433131194)

[3.7. Режим дня и распорядок 55](#_Toc433131195)

[3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов 56](#_Toc433131196)

[3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов 59](#_Toc433131197)

[3.10. Перечень литературных источников 60](#_Toc433131198)

ВВЕДЕНИе

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»
от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования.

Программа является документом, с учетом которого организация осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную образовательную программу дошкольного образования.

.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей..

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – **целевой, содержательный и организационный.**

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья. ( при наличии такой категории детей)

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– способов и направлений поддержки детской инициативы,

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Детский сад №3 «Карапуз» работает по 10 часовому режиму дня, (с 8-00ч до 18-00ч ) при пяти дневной рабочей недели. ( понедельник – пятница).

 Прием детей в детский сад начинается с 8ч 00м- 8ч. 30мин;

С 8ч. 00м - 8ч. 30мин. (самостоятельная деятельность детей, свободная игра)

8ч.30мин. 8ч.45мин - утренняя гимнастика, культурно – гигиенические навыки;

8ч. 50мин. – 9ч.00мин. – завтрак;

С 9ч.10мин. до 11ч 30мин. – обязательная часть программы, образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;

(2часа 30мин.)

С 10ч.00мин. до 12ч.30мин. - дневная прогулка на свежем воздухе:

1. Наблюдение – от 10мин до 15мин.
2. Труд на природе и на участке – 20 – 30 мин.
3. Организованные подвижные игры – 20 -30мин.
4. Свободная деятельность детей, свободная игра с движениями – 30 мин.
5. Естественное закаливание (солнечные, воздушные ванны, босохождение) – 5-10 мин.

ОБЕД – с 11ч.00мин до 12ч. 45мин.

 А.мытье рук, гигиенические процедуры – 10мин.

 Б. прием пищи -15 – 20мин.

 В.гигиенические процедуры, полоскание горла и ротовую полость;

Нетрадиционные методики оздоровления:

1. Рижский метод закаливания;
2. Элементы точечного массажа;
3. Дыхательная и звуковая гимнастика ( по Стрельниковой);
4. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
5. Психогимнастика по методике М. Чистяковой
6. Звуковая гимнастика по методике П.О. Лобановой;
7. Ароматерапия по Г. Лавретьевой;
8. Вибрационно – вокальные упражнения М Лазарева.

 Дневной сон – 13ч. 00мин – 15ч. 00мин. (2часа)

 Подъем с 15ч. 00мин. – 15ч. 20мин.

1. Гимнастика пробуждения;
2. Дыхательная гимнастика;
3. Пальчиковая гимнастика;
4. Ходьба с использованием нестандартного физкультурного оборудования (предупреждение плоскостопия, исправление (профилактика ) осанки, сколиоза.

Одевание, беседа с детьми. гигиенические процедуры;

15ч. 20мин. – 15ч30мин. – самостоятельная деятельность детей, свободная игра;

 Полдник - 15ч.30мин.- 15ч. 40мин.

15ч. 40мин. 16ч. 20мин. – свободная деятельность детей, свободные игры;

 самостоятельная творческая и познавательная деятельность

 детей; развитие детей средствами театра, информационной культуры детей дошкольного возраста как средства социализации и творчества;

 настольно- печатные и дидактические игры с участием

 взрослого;

 общегрупповой ритуал «Прощание» обмен впечатлениями

 дня, воспитатель выражает свое восхищение и радость от поступка каждого ребенка (похвалить за что-то …)

 Вечерняя прогулка - 16ч. 30мин. – 18ч. 00мин.

 Самостоятельная, познавательная, творческая, двигательная,

 игровая деятельность детей. Игры на развитие внимания, мышления, памяти.

17ч.30мин. -18ч.00мин прощания с воспитателем и уход детей домой.

Объем обязательной части составляет 5ч 20мин.

Объем формируемый участниками образовательных отношений составляет – 2ч.40мин.

Сон -2часа.

Итого: 60% - обязательная часть.

 40% - часть формируемая участниками образовательных отношений.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно

(принять во внимание план работы воспитателя по осетинскому языку и его авторские разработки).

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы, направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка

 Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной образовательной программой «Радуга» авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьева, Т.Н. Доронова.

* + 1. Цели основной образовательной программы

Программа « Радуга» ориентирует на достижение следующих **целей:**

* Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
* Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
* Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

**Задачи:**

- обеспечивать охрану здоровья;

-способствовать физическому и физиологическому развитию;

 - способствовать становлению деятельности, сознания и закладывать основы личности;

 - создавать атмосферу эмоционального комфорта и условия для творческого самовыражения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы «Радуга»

 Методологической основой Программы «Радуга» являются:

* Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леоньтьева;
* Культурно – исторический подход Л.С.Выготского.

 Ребенок рассматривается как субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого. Психическое развитие в русле теории А.Н. Леонтьева рассматривается как становление **деятельности, сознания и личности**. Эти структурные единицы положены в основу формулирования целей деятельности педагогов.

 Под деятельностью в психологии понимается активность, которая побуждается мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт или результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомства с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребенком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по – разному связана с оценкой самого себя.

 Виды деятельности как психологической категории подразделяются в соответствии с тем, какой мотив лежит в их основе. В качестве самостоятельных видов принято выделять:

* Познавательную деятельность, результатом которой являются новые знания самого ребенка, а к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира. Овладение способами познавательной деятельности предполагает:
* Формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных);
* Овладение начальными формами исследования и наблюдения;
* Деятельность общения, которая может иметь разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
* Разнообразную продуктивную деятельность, направленную на получение продукта (рисунка, скульптурной фигурки, изделия, постройки) или результата –труд;
* Игровую деятельность – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста;
* Учебную деятельность, которая становится ведущим видом деятельности ребенка младшего дошкольного возраста. В дошкольном возрасте необходимо сформировать ее предпосылки.

В младшем дошкольном возрасте ключевой задачей является содействие становлению способности к самостоятельной постановке ребенком целей – Целеполагания.

Для формирования способов деятельности, которое требует многократного повторения, предложено использовать игровую мотивацию.

В процессе развития у ребенка постепенно формируется способность к оценке результата своей деятельности, а также к оценке вложенного им труда и усердия.

Организованные различным образом виды деятельности имеют большое значение для формирования способности к волевому контролю своего поведения в целом и становления произвольности основных психических функций – внимания и памяти, что является важным компонентом школьной готовности.

Деятельность может быть организована как индивидуальная или как совместная. Совместная деятельность со сверстником и с взрослым – важное условие успешной реализации целого ряда задач, поставленных в программе.

**Сознание** имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребенком культуры. Особым содержанием сознания ребенка становится его представление о себе самом, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Особое значение в старшем дошкольном возрасте имеет становление знаково-символической функции, которое является важным компонентом школьной зрелости и предполагает знакомство ребенка с различными знаками, символами, в том числе буквами и цифрами.

Таким образом, содействие становлению сознания включает в себя работу по:

* Развитию речи, охватывающую обогащение и расширение словаря; формированию грамматического строя речи; совершенствованию качества произносительной стороны речи; развитию связной речи; формированию речи как вербального компонента коммуникативных процессов. Важной частью этой работы в старшем дошкольном возрасте является разносторонняя подготовка к обучению грамоте, направленной на подготовку к овладению чтением и письмом;
* Познавательному развитию ребенка;
* Интеллектуальному развитию ребенка, включая формирование элементарных математических представлений, и развитию основ логического мышления;
* Становлению морального сознания и системы ценностей.

**ЛИЧНОСТЬ.**

За основу работы над программой взято представление В.Н. Мясищева о личности как системе трех основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к самому себе.

Формирование этих отношений – не только самостоятельная программная задача, но и важная составляющая программы по познавательному развитию детей.

 В окружающем мире целесообразно различать мир природы и мир, порожденный культурной деятельностью человека. В процессе работы формируются позитивные ценностные отношения:

* Бережное отношение к продукту труда людей;
* Уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе;
* Заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства.

В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры.

Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

Отношение к взрослому. Задача овладения личностно ориентированным стилем общения взрослого с детьми – одна из центральных в работе по Программе «Радуга» формы этого общения специфичны для каждой возрастной группы. Прежде всего в младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность.

В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности.

Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление отношения к самому себе включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает социально – коммуникативное развитие ребенка в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата.

Образование детей дошкольного возраста согласно новому Федеральному закону « Об образовании в Российской Федерации» представляет собой самоценный уровень. Одним из результатов системной и поступательной работы педагога на протяжении всего периода дошкольного детства должно стать появление у детей старшего дошкольного возраста нового комплексного качества – готовности к обучению в школе. ( см. программу «Радуга» стр 14) Деятельность учения в отечественной научной традиции характеризуется как направленная «прежде всего на изменение самого ученика» Адекватный мотив такой деятельности – «мотив собственного роста, собственного совершенствования». Можно назвать его мотивом повышения своей компетентности.

Задача формирования школьной зрелости решается в программе комплексно. Она включает в себя:

* Развитие коммуникативных навыков;
* Формирование навыков самообслуживания;
* Знакомство с основными безопасностями жизнедеятельности;
* Развитие речи;
* Развитие произвольности, умения управлять своим поведением, подчиняться правилу, работать по образцу и по словесной инструкции;
* Специальную подготовку, включающую формирование элементарных математических представлений, развитие начал логического мышления, подготовку к обучению грамоте и познавательное развитие.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы «Радуга»**

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

* интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
* стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
* владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
* в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
* с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования на этапе завершения освоения дошкольного образования:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

 **По итогам освоения Программы «Радуга» ребенок:**

* Имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении: проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
* Владеет основными культурно – гигиеническими навыками; самостоятельно и осознано их реализует в своей жизнедеятельности;
* Понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей.
* Познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках – книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
* Самостоятелен и одновременно умеет обращаться к взрослым за помощью;
* Заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
* Эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
* Общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации с взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
* Способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
* Соблюдать общепринятые нормы и правила поведения – в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и.т.п.)
* Имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
* Интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
* Инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
* Имеет первичную целостную картину мира, представление о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определенному полу; культурных ценностях;
* Обладает сформированными умениями, навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.) необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
* Доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
* Осознает себя гражданином России;
* Психологически устойчив к неуспеху и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
* Хочет учится и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной зрелости;
* Имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
* Обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

 Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. (при наличии такой категории детей)

**1.3. Стандарт качества деятельности**

**образовательной организации**

**при работе по Программе «Радуга»**

Стандарт качества и общий стиль профессиональной деятельности в организации фиксирует корпоративная культура.

Корпоративная культура образовательной организации, работающей по Программе «Радуга», предполагает:

* Культуру коллегиальности:

- совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения;

- постоянный обмен опытом и творческими идеями;

- идеал поддержки и помощи коллегам;

- идеал сотрудничества;

- культура совместного содержательного досуга;

* Разделяемые ценности организации:

-творчество как одна из основных ценностей жизни и детей и взрослых;

- уважение к человеку – ребенку, коллеге, родителям;

- свобода в принятии ответственных решений;

- высокий стандарт профессионального качества работы;

- саморазвитие;

* Разделяемые принципы коммуникации внутри организации и с внешними структурами;

- достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, руководителям организации, отказ от манипулирования;

- психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами;

- безусловное уважение к организации и коллегам;

- взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу;

- конструктивность и позитивный настрой;

* кодекс профессиональной корректности;

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышения голоса;

В любой профессии существуют профессиональные стандарты качества. Для нас ориентиром является обоснованное понимание того, что является благом для развития ребенка. Честный профессионализм предполагает что педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только в границах и пределах разумного и допустимого с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Определенная твердость позиции в сочетании с дипломатичностью манер совершенно необходима для того, чтобы детский сад сохранял качество работы.

Детский сад, работающий по Программе «Радуга», выполняет миссию трансляции культуры деятельности, познания, общения, созидания следующему поколению.

Эта образовательная организация является творческим союзом профессионалов, видящих свое призвание в работе во благо растущего человека, его семьи, общества в целом.

 Мы сегодня создаем наше общее будущее.

Мы делаем это с радостью, благодарностью и уважением.

Мы разделяем убеждение, что Личность воспитывается Личностью. Поэтому мы знаем, что:

* детям важно, что действительно интересует то, о чем он рассказывает;
* дети хотят знать о жизни и переживаниях взрослых;
* ребенка хорошо можно научить только тому, что любишь делать;
* ребенка хорошо может научить только тот взрослый, которого он любит;
* в «радужных» группах у детей не бывает одинаковых работ;
* каждый воспитатель создает свой день, месяц, год жизни и работы с детьми как авторское произведение.

 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в содержательном разделе основной образовательной программы «Радуга» представлены:

описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие);

способы и направления поддержки детской инициативы;

взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;

коррекционная работа;

такие существенные характеристики содержания программы, как обеспечение детям возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, а также подходы к организации педагогической диагностики.

**2.2.Содержание образовательной деятельности**

**образовательная область**

**«социально – коммуникативное развитие»**

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

(дети в возрасте от 2-х до 3 лет; 3- 4 года; 4-5 лет; 5-6лет; 6- 8 лет см. программу «Радуга» стр. 48 -70)

 В части формируемой участниками образовательных отношений в данном разделе работаем по методическим пособиям разработанные на кафедре ЮНЭСКО, по авторским разработкам воспитателя по осетинскому языку. (знакомство детей с осетинским бытом , обычаями, традициями.)пособие авторов Е.Ю.Кукушкина, Л.В.Самсонова. « Играем и учимся дружить».

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

познавательное развитие: мир природы и мир человека

 познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и ОТЕЧЕСТВЕ, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.

 (дети в возрасте от 2-х до 3 лет; 3- 4 года; 4-5 лет; 5-6лет; 6- 8 лет см. программу «Радуга» стр. 70 -78)

 В части формируемой участниками образовательных отношений , в данном разделе используем для работы Парциальную программу «Мой край моя святыня» авторЛ.А. Бобылева, А.В. Солтанова для изучения растительного и животного мира родного края, особенностей географического расположения, богатства природных ресурсов, климатические условия северного Кавказа.

А также методические рекомендации по внедрению в воспитательно- образовательный процесс ДОУ

Разработанные на кафедре ЮНЭСКО при СОГПИ РСО-Алания под редакцией Б.А.Камболова.Программа по осетинскому языку , как второму для ДОУ под редакцией К.Т.Джимиевой.

**познавательное развитие: математические представления**

познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира- форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

в программе «Радуга» мы исходим из понимания, что особым языком описания этих свойств и отношений является математика. ТАКИМ ОБРАЗОМ, ЗНАКОМСТВО С ЭТОЙ ОБЛАСТЬЮ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ИМЕЕТ СВОЮ СПЕЦИФИКУ, ПОЭТОМУ ТРАДИЦИОННО МАТЕМАТИКА ВЫДЕЛЯЕТСЯ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ,И В МИРОВОЙ ПЕДАГОГИКЕ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. СЛЕДУЯ ЭТОЙ ТРАДИЦИИ И ВЫШЕ УКАЗАННОЙ ЛОГИКЕ, МЫ ОПИСЫВАЕМ ПРОГАММНЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ПОДРАЗДЕЛЕ.

 (дети в возрасте от 2-х до 3 лет; 3- 4 года; 4-5 лет; 5-6лет; 6- 8 лет см. программу «Радуга» стр. 79 -85)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

 **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ВКЛЮЧАЕТ ВЛАДЕНИЕ РЕЧЬЮ КАК СРЕДСТВОМ ОБЩЕНИЯ И КУЛЬТУРЫ; ОБОГАЩЕНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ; РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ , ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ;РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА; РАЗВИТИЕ ЗВУКОВОЙ И ИНТАНАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ; ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА; ЗНАКОМСТВО С КНИЖНОЙ КУЛЬТУРОЙ;ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ; ПОНИМАНИЕ НА СЛУХ ТЕКСТОВ РАЗЛИЧНЫХ ЖАНРОВ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ;ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОВОЙ АНАЛИТИКО- СИНТЕТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ.

 (дети в возрасте от 2-х до 3 лет; 3- 4 года; 4-5 лет; 5-6лет; 6- 8 лет см. программу «Радуга» стр. 86 -98)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЦЕННОСТНО- СМЫСЛОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИСКУССТВА (СЛОВЕСНОГО, МУЗЫКАЛЬНОГО, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО), МИРА ПРИРОДЫ; СТАНОВЛЕНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ4ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВИДАХ ИСКУССТВА;ВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ, ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ФОЛЬКЛОРА, СТИМУЛИРОВАНИЕ СОПЕРЕЖИВАНИЕ ПЕРСОНАЖАМ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ; РЕАЛИЗАЦИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЕТЕЙ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ, КОНСТРУКТИВНО- МОДЕЛЬНОЙ, МУЗЫКАЛЬНОЙ И ДР.)

(дети в возрасте от 2-х до 3 лет; 3- 4 года; 4-5 лет; 5-6лет; 6- 8 лет см. программу «Радуга» стр. 98 -105)

 В части формируемой участниками образовательных отношений в данном разделе используем национально региональный компонент , знакомство детей с народным творчеством ( глиняные кувшины, миски ), осетинский орнаментом (украшение свадебной шапочки, пояса и платья), знакомство с осетинскими художниками (К.Л.Хетагуров)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

 **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ВКЮЧАЕТ ПРИОБРЕТЕНИЕ ОПЫТА В СЛЕДУЮЩИХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ:

ДВИГАТЕЛЬНОЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ СВЯЗАННОЙ С ВЫПОЛНЕНИЕМ УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ТАКИХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ, КАК КООРДИНАЦИЯ И ГИБКОСТЬ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПРАВИЛЬНОМУ ФОРМИРОВАНИЮ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА , РАЗВИТИЮ РАВНОВЕСИЯ, КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЯ, КРУПНОЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ОБЕИХ РУК, А ТАКЖЕ С ПРАВИЛЬНЫМ, НЕ НАНОСЯЩИМ УЩЕРБА ОРГАНИЗМУ, ВЫПОЛНЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ ( ХОДЬБА, БЕГ, МЯГКИЕ ПРЫЖКИ, ПОВОРОТЫ В ОБЕ СТОРОНЫ); ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НЕКОТОРЫХ ВИДАХ СПОРТА, ОВЛАДЕНИЕ ПОДВИЖНЫМИ ИГРАМИ

 С ПРАВИЛАМИ; СТАНОВЛЕНИЕ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТИ И САМОРЕГУЛЯЦИИ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ;СТАНОВЛЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ОВЛАДЕНИЕ ЕГО ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ( В ПИТАНИИ , ДВИГАТЕЛЬНОМ РЕЖИМЕ, ЗАКАЛИВАНИИ, ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПОЛЕЗНЫХ ПРИВЫЧЕК И ДР.) В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ, РАВНО КАК И ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДРУГИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ, ГЛАВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «РАДУГА» ЯВЛЯЕТСЯ СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.

 (дети в возрасте от 2-х до 3 лет; 3- 4 года; 4-5 лет; 5-6лет; 6- 8 лет см. программу «Радуга» стр. 108 - 112)**[[1]](#footnote-1)**

 В части формируемой участниками образовательных отношений используем для всех возрастных групп региональный материал, осетинсие народные игры ( перетягивание каната, слепой медведь, игра в кости и др.) развивать у детей интерес к таким видам спорта как «Борьба», «Армреслинг».

**Технологии реализации содержания программы**

**«Радуга» в соответствии с образовательными областями.**

 Социально – коммуникативное развитие- (См. программу «радуга» стр. 114-117 по всем возрастным группам)

познавательное развитие – (см. программу «Радуга» стр. 117-121)

математические представления ( стр. 121- 124)

речевое развитие –(см. прграмму «Радуга» стр. 124-128)

художественно- эстетическое развитие – ( см. программу «Радуга»стр.129-132).

Физическое развитие – (см. программу «радуга» стр. 132-135)

**Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства.**

 С целью обеспечения каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги :

* организуют условия для полноценной адаптации каждого ребенка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребенку возможность:
* осваивать новое пространство – группы, инных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
* осваивать осуществление всех основных режимных моментов – приема пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевания, раздевания), игры;
* устанавливать контакты со сверстниками;
* создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
* основывают и поддерживают добрые групповые традиции «утро радостных встреч» и « сладкий час»
* учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течении дня;
* привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
* создают уютный , теплый, гармоничный , эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
* обеспечивают условия (свободное место, материалы)для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
* реализуют интересы и мальчиков и девочек при планировании развивающей среды;
* организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;

создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;

* отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребенка по единому ритуалу;
* используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;
* поощряют желания свободно и выразительно двигаться под музыку;
* организуют яркие радостные общие события жизни детей;
* показывают детям кукольные спектакли;
* организуют праздники- сюрпризы;
* отмечают традиционные общегосударственные праздники – новый год, международный женский день, день защитника отечества;
* проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала – Осенины, праздник урожая хлеба, встреча или проводы зимы, встреча весны;
* пригашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер- классов, концертов;
* удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении;
* предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
* поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
* способствуют возникновению у ребенка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и.т п.)
* создают условия для работы с разными материалами;
* вовлекают детей в разные виды художественно- эстетической деятельности в сюжетно- ролевые, режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
* поощряют проявление детской непосредственности;
* побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
* высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
* устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;
* создают условия для участия родителей в жизни детского сада;
* проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
* привлекают родителей к реализации образовательного проекта

«встречи с интересными людьми»;

* предлагают творческие семейные и исследовательские проекты;

проводят для родителей с детьми творческие мастер – классы.

**Поддержка детской инициативы**

2-3 года:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами,

материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

* предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
* отмечать и приветствовать даже маленькие успехи детей;
* не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
* формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада; территорий прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
* побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
* поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
* устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
* взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми; избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
* для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
* поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3 -4 года:

* создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
* рассказывать детям об их реальных , а также возможных в будущем достижениях;
* отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
* всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
* помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
* способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
* в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
* не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи

(детей критикует игрушка, а не педагог).

* учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
* уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
* всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

4 -5 лет :

* способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
* обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себе разные роли. иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
* создавать условия, обеспечивающие детям строить дом, укрытия для сюжетных игр;

при необходимости осуждать негативный поступок, действия ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;

* не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;

участвовать в играх детей по их приглашению или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;

* привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
* побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день;
* читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5 - 6 лет:

* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
* уважать индивидуальные вкусы и привычки;
* поощрять желания создавать что – либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танцы.

* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 7лет:

* Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
* спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы; повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и. т. п. рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
* создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
* поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

* привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. учитывать их пожелания и предложения;
* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
* устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

**Взаимодействие с семьей**

Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности.

 общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель организации.

он знакомит семью с целями и ценностями организации и ее корпоротивной культурой.

**цели, задачи и формы взаимодействия с семьей.**

**цель взаимодействия с семьей** - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьей:

постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;

повышать психологическую компетентность родителей. учить родителей общаться с детьми в формах адекватных их возрасту ; не травмирующими приемам управления поведением детей;

убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка возраста;

учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;

области построения детско- родительских отношений:

- проблема свободы воли ребенка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;

- способы воздействия на поведение ребенка (проблема поощрений и наказаний);

- проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефликсии своего родительского поведения.

**основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями** детей:

 - формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами),построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка;

- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;

- обеспечение постоянной информации о жизни детей в детском саду ( в группе детского сада);

- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность,

узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте;

-создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;

- создание условий для реализации творческого потенциала семей в организации жизни детей в детском саду.

**формы сотрудничества с родителями воспитанников детского сада:**

- лекции для родителей об особенностях ребенка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;

-подбор и размещение справочного материала на стенде для родителей;

- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий – методических и познавательных;

-индивидуальные консультации с учетом особенностей каждого ребенка (подвижность, темперамент, интересы и.т.п

-семинар – практикум;

- мастер класс;

- дискуссионный клуб;

- круглый стол.

**как повысить родительскую компетентность:**

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребенка в различных ситуациях;

- психологиче6ский тренинг общения, обучение умению видеть реакцию по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;

- тренинг самоконтроля и психо -эмоциональной саморегуляции;

- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

**содержание работы по данным направлениям можно представить следующим образом:**

**в части обеспечения комфортной адаптации ребенка и семьи к детскому саду:**

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;

-помогать ребенку и родителям осваивать новое пространство;

- помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов – приема пищи, сна, посещение туалета, прогулки ( одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребенка в семье и в детском саду;

- обеспечивать установление контактов со сверстниками и снижение общей тревожности родителей;

- обеспечивать поддержку инициатив ребенка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;

- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;

- создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;

- помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребенком на период адаптации.

**в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка**:

– проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей – специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;

- организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;

- синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребенка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребенка;

- привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, дня здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей.

 **в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:**

- рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности;

- использовать наглядную информацию на стендах для родителей;

- проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетентности.

**в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе**:

- создавать информационные стенды

(информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов для них.

- проводить выставки детских работ;

- создавать фотоальбомы, посвященные детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, интересных мероприятий

( конкурсы, викторины, встречи детей с интересными людьми).

в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте:

- проводить родительский лекторий. на темы: «адаптация ребенка и семьи к детскому саду», психологические особенности ребенка 2-3 года», «кризис 3-х лет», «Психологические особенности ребенка 3-4 лет», «психологические особенности ребенка 4-5 (5-6, 6-7)лет».

- организовывать семинары- практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определенной информации, но и на формирование у них определенных навыков ( общения с детьми, организации совместной с ребенком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и.т д.)на обмен опытом. Темы семинаров: «как вырастить помощника», «Интерьер детской и жизненное пространство ребенка дома», « праздник в семье», «как развивать речь ребенка», «как организовать домашний театр», « Как привлечь ребенка к художественному творчеству», «как привить ребенку любовь к чтению»,

«что такое школьная готовность и как её сформировать у ребенка», «подготовка к обучению грамоте», «Дошкольник и мир природы», « Развитие эмоций: почему это важно для ребенка», «чем заниматься с ребенком летом».

-проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задавать интересующие их вопросы, высказывать своё мнение. темы для проведения дискуссий:

«Можно и нельзя», дома и в детском саду», «Какую музыку мы слушаем с ребенком», «телевизор, кино и компьютер»,

«Есть ли Дед Мороз?», «выбираем школу».

- круглые столы и их темы: «Сказка в жизни ребенка», «игрушка в жизни ребенка», «мальчики и девочки», «познавательная активность и информационное пространство ребенка», «Сюжетно ролевая игра и развитие дошкольника», «одаренный ребенок : как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребенок: мифы и реальность».

- организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребенка в различных ситуациях. примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек», « как избежать детских капризов», «как успокоить гиперактивного ребенка», « Как помочь ребенку преодолеть детские страхи», «как наше слово делом отзовется: что и как мы говорим в присутствии ребенка», « как правильно наказать шалуна», «наказание и поощрение», « как создать для ребенка ситуацию успеха и почему она важна для него».

**- в части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний**

«клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов.

поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности – Международный день музыки, международный день театра, международный день детской книги, Всемирный день поэзии, всемирный день улыбки. и.т п.

- в части создания условий для реализации творческого потенциала семьи :

-осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители и показывать их детям;

- проводить для родителей мастер – классы по прикладному творчеству, организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций;

- осуществлять творческие проекты с участием семей

(театральный, концертный и.т. п)

**подходы к педагогической диагностике**

Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры. Важно понимать, что они представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

ФГОС подчеркивает, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой- либо ответственности за результат ) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результата в освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

ФГОС прямо указывает, что целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга ( в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

**Стороны образовательного процесса, которые требуют управленческого контроля:**

- стиль общения воспитателя с детьми, соответствие его общему духу Программы «Радуга»;

- качество используемых демонстрационных и раздаточных материалов;

-качество материалов для самостоятельной продуктивной деятельности детей;

- качество созданной в группе развивающей среды, в том числе наличие детских работ по уже пройденным темам;

- осведомленность родителей о текущем учебном процессе, уровень включенности родителей в процесс;

- наличие данных обследования детей и четких планов индивидуальной работы;

- адекватность используемых методических приемов возрастным особенностям детей.

 Вместе с тем Стандарт оговаривает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики ( оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

 Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализация образования ( в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизация работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей

(выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Показатели качества образовательной работы являются ответы на вопросы: «Можно ли сказать, что каждый ребенок:

- хочет ходить в детский сад и делает это с удовольствием, его базовое настроение хорошее;

- откликается на инициативу взрослого в общении и деятельности;

- любознателен и имеет сферу индивидуальных интересов;

-инициативен в деятельности и в общении со сверстниками и взрослыми;

- разговорчив и имеет высокий уровень развития речи;

- получает удовольствие от продуктивных занятий;

-любит и умеет играть совместно с взрослыми и со сверстниками;

-понимает слово «нельзя»;

- способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10-15минут и найти такое дело для себя?»

**Важные проявления поведения ребенка на которые надо обратить особое внимание в социально-коммуникативном и познавательном развитии:**

- к 3 годам ребенок должен быть словоохотливыми даже болтливым человеком, радующимся каждой возможности поговорить и активно стремящимся к речевому общению со взрослыми. Он активен в движении и исследовании окружающего пространства и предметного мира.

По уровню двигательного и физического развития :

- самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, ставя на ступеньку одну ногу; может прыгнуть с места на расстояние одного шага; может попасть ногой по мячу; может стоять на одной ноге; может нанизать на нитку крупные бусины; способен замкнуть линию наподобие окружности; может приподняться на цыпочки.

(Ребенок 3-4лет; 4-5 лет; 5-6лет; 6-7лет см. стр. 151 – 156

См. программу « Радуга»)

**2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья -развивающей**

**( только при наличии таких детей в группе)**

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

– формирование предпосылок учебной деятельности;

– сохранение и укрепление здоровья;

– коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

– создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей)и педагогического коллектива;

– формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

согласно ФГОС дошкольного образования организационный раздел образовательной программы детского сада включает:

- распорядок дня;

- описание материально- технического обеспечения Программы;

- описание обеспеченности методическими материалами средствами обучения и воспитания;

- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Распорядок дня:

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребенком, который привык к определенному порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и четко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие.

 Организация распорядка дня опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

При организации режима следует учитывать рекомендации СанПин, направленность групп, которые функционируют в дошкольной организации, сезонные особенности, а также рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

основные режимные моменты:

 основные режимные моменты – прием пищи, укладывание спать и пробуждение – должны проходить без спешки, в спокойном темпе, для них необходимо отвести достаточно времени.

Для ребенка прием пищи – это важное занятие. Детей ни в какой ситуации взрослые не имеют права насильно кормить, заставлять их съесть что- либо.

Дети имеют право на собственные вкусы, предпочтения в еде, а также не есть то, что они не любят или не хотят в данный момент.

 При укладывании спать дети нуждаются в ласке, внимании, заботе.

Пробуждение должно происходить естественно. Если ребенок хочет спать дольше, чем другие, он должен иметь эту возможность.

Прогулка – главное условие здоровья детей. Поэтому в любое время воспитатель может увеличить продолжительность прогулки за счет сокращения времени, проведенного на занятиях в группе, но не наоборот. Проведение занятий в помещении за счет сокращения времени прогулки категорически недопустимо.

Дети должны иметь в любое время свободный доступ к чистой питьевой воде и к туалету.

Для каждой возрастной группы педагоги составляют распорядок дня, ориентированный во времени в соответствии с режимом пребывания детей в детском саду, рекомендациями медиков, особенностями контингента группы и.т. д.

Организация жизни группы.

формы реализации программы «Радуга»

 В раннем возрасте (2-3 года) ребенок осваивает различные формы орудийной деятельности, расширяется предметно- манипулятивная игра как форма познавательной активности, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), ситуативно-личностное общение со взрослыми, совместные игры и общение со сверстниками, двигательная активность, восприятие произведений искусства (изо, музыка), литературы.

Для детей дошкольного возраста (3-8лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального и литературы).

Нормы жизни группы:

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены , что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые поступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения)и должна касаться основных принципов совместной жизни:

* личной неприкосновенности – нельзя бить и обижать других детей;
* уважения к деятельности и её результатам – нельзя без разрешения другого ребенка портить результаты его работы (рисунки, подделки, постройки);
* нельзя причинять боль другим живым существам;
* нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том , как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» Сладкий час»)

 Проводится в среду во время полдника. (по форме чаепития) воспитатель в непринужденной дружеской беседе вызывает детей на разговор, где дети могут раскрыться , рассказать о той проблеме , которая может их волновать.

ПРАЗДНИКИ

Традиционными общими праздниками являются:

* три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала:

осенний праздник урожая, праздник встречи и проводов зимы, праздник встречи весны.

* Общегражданские праздники – Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц.)международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо».

А также планируются совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества. Встречи с интересными людьми, спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада сделать следующие формы:

* Выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
* Создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду.
* Показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей.
* Проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов.

Традиции- ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Перед началом нового дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно на опору на игру, стишок)

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Воспитатель внимательно выслушивает пожелания детей делится с ними своими планами и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Во второй половине дня перед прогулкой воспитатель предлагает каждому ребенку вспомнить и поговорить о хорошем, приятном , веселом все хорошее , что было сегодня. А затем она говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке , он должен услышать про себя что- то положительное, что создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Воспитатель должен создать ситуацию в которой необходимо распределить поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки, ракушки и.т.п.

(это надо проводить не реже одного раза в неделю).

День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма – плащ или корону именинника, специально красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный трон (украшенный) выбрать традиционную хороводную игру («Каравай»), песни . если будут преподноситься подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанные своими руками.

Стиль жизни группы

Индивидуальный подход к ребенку :

* Необходимо считаться с тем, что дети делают все в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе например приема пищи;
* Необходимо уважать предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья : всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться своим делом и.т.п.
* В детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребенка.

Культура поведения взрослого направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

 Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка , отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад – это не школа. В детском саду не звучат звонки и не обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребенка- дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

 Требования к манере поведения педагога в группе:

* Стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказыванием детей; держать паузу;
* Следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив , успокаивает;
* Всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребенок уже может и должен делать что-то сам. просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;
* Чаше использовать в речи ласкательные формы, обороты;
* Сохранять внутреннюю убежденность, что каждый ребенок умен и хорош по своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие качества;
* Не стремиться к тому , чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
* Находить с каждым ребенком индивидуальный стиль общения. Ребенок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

 ИНТЕРЬЕР ГРУППЫ

Для детей дошкольного возраста в организации предпочтительна окраска стен в светлые пастельные тёплые тона. Интерьер группы не должен быть слишком ярким и пестрым. Цвет натурального дерева, плетеная игровая мебель, натуральные ткани создают более спокойную и гармоничную атмосферу.

Методическое обеспечение Программы «Радуга»

* Примерная основная образовательная Программа «Радуга».
* Методические пособия для педагогов дошкольных образовательных организаций по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах дошкольной организации;
* Методические пособия для педагогов дошкольных образовательных организаций по организации жизни детей в разных возрастных группах дошкольной организации;
* Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам;
* Комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
* Электронные образовательные ресурсы;
* Детская художественная литература.

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ПРОГРАММУ

 «РАДУГА»

Работа по Программе «Радуга» не требует наличия специальных материальных условий, но предполагает высокий уровень профессионализма, заинтересованность в детях и готовность постоянно обучаться и развиваться со стороны педагога. К педагогу . реализующему Программу «Радуга», предъявляются определенные профессиональные требования.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ, которые педагог должен понимать:

* Мотивация – какой она бывает у ребенка каждой возрастной группы и у взрослого; как методика связана с возрастными особенностями; в чем методическая специфика поддержания мотивации познания, мотивации общения, мотивации созидания;
* Деятельность – её виды ( познание, созидание, труд, общение)и структура

(мотив, цель, способы)

* Ценности- представление об их иерархии как показателе структуры личности.

Коммуникативная компетенция

Педагог должен уметь общаться:

* Специфично с детьми каждой возрастной группы в соответствии с пониманием их возрастных особенностей;
* С родителями в соответствии с принятыми правилами;
* С коллегами в соответствии с принятой корпоративной культурой.

Представление о свободе

Необходимо понимание следующих содержательных взаимосвязей:

* Свобода проявления воли ребенка выражается в целеполагании – формировании индивидуальных, личных , собственных замыслов в игре, рисовании, продуктивной деятельности, а также в наличии индивидуальных познавательных интересов и в наличии личных вкусов и предпочтений – эстетических, личностных, в общении, в еде.
* Свобода деятельности воспитателя связана с принятием им профессиональной личной ответственности за последствия и результат этой деятельности;
* Границы свободы ребенка определяются требованиями безопасности его и других детей;
* Границы свободы педагога в принятии профессиональных решений определяются профессиональной этикой, требованиями руководителей организации, корпоративной культурой;
* Сфера полной свободы ребенка – это игра и творчество.

Представление о творчестве

Представление о творчестве существует в рамках реального понимания специфики группы и стоящих перед ней текущих задач образования и развития.

В рамках профессиональной деятельности творчество ребенка всегда свободно, а творчество педагога всегда должно быть целесообразно.

Представление об ответственности и взрослой позиции

Педагог осознает, что специфика его профессиональной деятельности такова, что все его эмоциональные и «человеческие» оценочные реакции также являются частью его работы, поэтому он умеет осознанно контролировать все формы своего поведения, свое эмоциональное состояние, учится этому, совершенствует эти навыки и постоянно использует их во время трудовой деятельности.

Педагог осознает, что на нем лежит ответственность за эмоциональное состояние и психологическое благополучие, социальный микроклимат и характер отношений детей в группе.

Старший воспитатель понимает, что подобное осознание достигается и поддерживается путем постоянной работы с персоналом в этом направлении.

Понимая серьезность последствий принимаемых им решений , воспитатель склонен как можно чаще советоваться с коллегами и старшим воспитателем, руководителем.

Педагог ответственно соразмеряет свои силы и возможности и адекватно планирует собственные нагрузки так, чтобы избежать «выгорания».

Программа «Радуга» предлагает принцип непрерывного ведения группы от младшего дошкольного возраста до выпуска из детского сада одними и теми же педагогами.

В своей работе сотрудник должен чувствовать, что ему предоставлены пропорциональные свобода и ответственность.

Он многое может определять и решать сам, он должен также понимать основания своего выбора и решений и быть готовым объяснить и обосновать их.

Если в организации работают специалисты, имеющие профильное образование, необходима продуманная система включения их в общую жизнь организации. Прежде всего воспитатели должны понимать, что время , которое специалист занимается с детьми, не исключается из рабочего времени воспитателя. В большинстве случаев присутствие воспитателя на занятиях желательно, поскольку необходима последующая закрепляющая работа. Именно воспитатель сможет рассказать родителям об их ребенке, его успехах или проблемах в том или ином виде деятельности.

Учебно – вспомогательный и технический персонал

Уровень культуры и качество общения технического персонала с детьми не всегда отвечают требованиям возрастной психологии и педагогики. Поэтому оной из обязанностей воспитателя является контроль корректности поведения помощников воспитателя и при необходимости ограничение вторжения его в общий жизненный и образовательный процесс в группе.

Очень важно , чтобы коллектив образовательной организации ощущал себя единым профессиональным целым, сплоченной командой.

Рекомендации для руководителя дошкольной организации

Для организации, работающей по Программе «Радуга», необходимо, чтобы сотрудник:

* Умел наблюдать поведение детей и делать правильные выводы об их состоянии и возможных причинах этого состояния, а также представлял себе варианты разрешения проблемных и конфликтных ситуаций и преодоления дискомфортного состояния у ребенка разного возраста.
* Был любознателен и имел широкий кругозор. Поинтересуйтесь, какие телепередачи смотрит ваш кандидат, какие книги читает в данный момент и чем увлекался в детстве; какое хобби актуально в настоящее время – они могут стать основой планирования его индивидуальной образовательной деятельности с детьми в группе или организации новой дополнительной платной образовательной услуги с ним в качестве преподавателя;
* Был психологически устойчив и коммуникативно компетентен. Используйте провокативные ситуации, чтобы увидеть, как он реагирует. Используйте тестовые кейсы на разрешение конфликта с родителями;
* Умел придумывать сюжет и играть. Можно посмотреть это в группе детей;
* Был способен уважать проявления воли другого человека;
* Был способен к конструктивному сотрудничеству. Предложите задание на работу в паре с незнакомым другим взрослым человеком, сотрудником.
* Воспитатель, педагог должен иметь грамотную речь, хорошую дикцию без дефектов и богатый словарный запас.

В каком случае надо расстаться

С воспитателем надо расстаться в случае, если он:

* Грубо обращается с детьми;
* Игнорирует требования к внешнему ;
* Ненадлежащим образом общается с родителями;
* Не в состоянии обеспечить безопасность жизнедеятельность детей.

Развивающая предметно- пространственная

образовательная среда

образовательная организация в соответствии с поставленными образовательными целями создает развивающую предметно – пространственную образовательную среду, которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, должна быть:

* Содержательно насыщенной;
* Трансформируемой;
* Полифункциональной;
* Вариативной;
* Доступной;
* Безопасной.

Кроме того , развивающая предметно – пространственная среда в дошкольной организации, реализующей Программу «Радуга», должна обеспечивать:

* Учет национально – культурных и климатических условий (региональный компонент);
* Учет возрастных возможностей детей;
* В случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия.

Материально – техническое обеспечение дошкольного образовательного учреждения «Карапуз» создано на базовом уровне, который располагает дополнительными возможностями иметь хороший физкультурный зал, оранжерею и театральный зал.

Организация развивающей предметно – пространственной образовательной среды для детей раннего возраста

Жизненное пространство в группе должно давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. Некоторые зоны могут быть отделены одна от другой перегородками с ячейками – нишами, например, зона сюжетно- ролевых игр отделяется от зоны для подвижных игр для того, чтобы дети не отвлекались и не мешали друг другу. При этом каждая зона должна быть хорошо освещена.зонирование помещения помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

 В групповом помещении должны быть организованы зоны для:

* Прием пищи и занятий (столики со стульчиками)
* Развитие движений;
* Сюжетных игр;
* Игры со строительным материалом;
* Игр с машинками;
* Изобразительной деятельности;
* Музыкальных занятий;
* Чтение и рассматривание иллюстраций;
* Игр с песком и водой;
* Отдыха (уголок уединения);
* Уголок природы (аквариум, фонтанчик, растения)

Материалы и игрушки для социально – коммуникативного развития детей

В группе должны находиться :

* Фотографии детей, семейные альбомы;
* Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации;
* Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых;
* Картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр

В группе должны находиться:

* Игрушки – персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные)животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки)
* Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кроватки)
* Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для резания продуктов)
* Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормление кукол, (посуда, столовые приборы и пр.); укладывания спать (подушечки, простыни, одеяльца), купания (ванночка, флаконы, губки, салфетки), лечения ( градусник, шприц, трубочка для прослушивания, бинтики, вата и пр.)прогулок (коляски, машинки), уборки (губка, мыло, совок, веник, и пр) игры в парикмахерскую (зеркало, расческа, флаконы, фен и пр.) игры в магазин ( калькулятор, весы, касса, деньги, муляжи продуктов), игры в цирк (заводные игрушки6 обезьянка, курочка, заяц с барабаном, перчаточные куклы, маски и пр.) игры в солдатиков ( наборы),
* Строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и т д.
* Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь, пожарная машина, грузовики, легковые, и гоночные машины, подъемный кран, самолеты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.
* Детские телефоны;
* Предметы заместители в коробках (кубики, палочки, шарики, фигурные катушки и пр.)
* Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.
* Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей.

В группе должны находиться бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они должны быть выполнены из различных материалов. Иметь разные размеры, цвета, фактуру, стимулировать выполнение разнообразных действий. Необходимо предусмотреть наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами и не ссорились из-за них.

Среди игрушек и материалов, способствующих развитию предметной деятельности, должны быть:

* Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; они могут быть представлены на специально созданных дидактических столах, в наборах, аналогичных наборам «Дары Фрёбеля»;
* Большая напольная пирамида для совместных игр детей;
* Матрёшки;
* Наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);
* Игрушки- орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и пр.)
* Наборы разных объёмных вкладышей;
* Мазаики, рамки – вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы;
* Конструкторы;
* Игрушки – забавы (звучащие, двигающиеся, неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие птички и пр.);
* Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.)

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:

* Столы – поддоны с песком и водой;
* Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
* Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.)
* Приборы в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки);
* Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.); мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.
* Пластические материалы (глина, тесто);
* Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр. )
* Трубочки для продувания, просовывания;
* Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застежками, головоломки, наборы для игр, направленных для решения проблемных ситуаций);
* Игрушки со светозвуковым эффектом;
* «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;
* Игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущими игрушками, мыльные пузыри)
* Наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам «домашние и дикие животные», «деревья», «Кустарники», «травы», «насекомые», « птицы», « профессии», «Правила дорожного движения», «сезонные изменения в природе» и.т.д.
* Книги, альбомы, открытки, аудио- видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи:

* Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, загадок ,рассказов.
* Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.

Материалы и оборудование для художественно- эстетического развития детей.

В группах должны быть материалы и оборудование общего назначения:

* Книги с красочными иллюстрациями, репродукциями;
* Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно – прикладного искусства;
* Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;
* Музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара);
* Фланелеграф;
* Стенды для демонстрации детских рисунков и поделок;
* Ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Материалы для изобразительной деятельности:

* Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков;
* Краски (гуащь, акварель, пищевые красители);
* Кисти для рисования, клея.
* Палитра, ёмкости для воды, красок, клея.
* Салфетки для вытирания рук и красок;
* Бумага разных форматов, цветов и фактур, картон для рисования и аппликации;
* Глина, пластилин;
* Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;
* Трафареты для закрашивания;
* Доски для рисования мелками, подставки для работ с пластилином, глиной, тестом, мольберты;
* Мольберты
* Фартуки и нарукавники для детей.

Материалы для музыкального развития детей.

* Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные);
* Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);
* Аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр, аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

Материалы для театрализованной деятельности:

* Оснащение для разыгрывание сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы маски, театральные атрибуты и др.)
* Карнавальные костюмы, маски;
* Фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и декораций, а также можно иметь интерактивную доску.
* Различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной , магнитный, теневой);
* Аудио, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

Материалы и оборудование для физического развития детей.

В группе должны быть различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки) к ним относятся:

* Горки;
* Лесенки;
* Скамейки;
* Туннели;
* Домики;
* Игрушки-качалки;
* Модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов;
* Веревки;
* Дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения;
* Массажные дорожки и коврики с разным покрытием;
* «сухой бассейн»;
* Мини маты;
* Трехколесные велосипеды;
* Мини – стадионы.

В группе должны быть игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе:

* Мячи разных размеров, в том числе массажные;
* Кегли;
* Обручи, кольца;
* Игрушки, которые можно катать, толкать;
* Разноцветные предметы различной формы для нанизывания;
* Доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками;
* Специальные приспособления (стенды, тренажеры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки)
* Коробки с разными крышками, прорезями, копилки.

Оборудование и игрушки для детской площадки:

* Песочницы;
* Скамейки;
* Горка;
* Качели;
* Велосипеды;
* Санки;
* Игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания);
* Игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки);
* Оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.)

Организация развивающей предметно – пространственной образовательной среды для детей дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы предметно-пространственной среды | Базовый уровень |
| Оборудование для физического развития | Физкультурное оборудование для групповых занятий.Наличие кварцевой лампы.Наличие обогревателей и увлажнителей воздуха. |
| Оборудование для познавательного развития | БиблиотекаФонотекаВидеотекаОборудование для экспериментирования и исследования.Наглядные и демонстрационные пособия.Тетради с заданиями для детей.Расширенный набор для детского конструирования (металлический , требующий использования инструментов для соединения деталей.Предметы ближайшего окруженияДидактические пособия. Познавательная литература.Строительные наборы. Конструкторы, движущие игрушки, заводные игрушки. |
| Оборудование для художественно- эстетического развития | Альбомы и книги по искусству.Видеотека.Аудиотека.Изделия народных промыслов.Скульптура малых форм.Набор шумовых инструментов.«полчка красоты»Бросовый материал для творчестваСамодельные звучащие предметы.Материалы для детского творчества в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, ручном труде. |
| Оборудование для речевого развития | Логопедия.Пособия для подготовки к обучению грамоте.Кукольные театры. художественная литература |
| Оборудование для социально-коммуникативного развития. | Предметы- заместители природного происхождения. игрушки сюжетные (куклы, машины).машины разного назначения (пожарная, «скорая помощь», полиция, амфибия, грузовики, экскаватор и.т.п.Самолеты, катера, лодки, корабли. Наборы игровой посуды, наборы игровые с орудиями труда. Игрушки мягкие. Настольные игры шансовые.Настольные игры, интеллектуальные. Символы государства. Игровая мебель по росту ребенка. Мастерская – сервис ,бензозаправочная станцияНаборы элементов костюмов для профессий. Настольные и дидактические игры. |

Развивающий эффект имеют не сами предметы, а та детская деятельность (будь то самостоятельная или организуемая взрослыми), в которую они включены.Качество развития детей определяется не столько «богатством» развивающей среды, сколько уровнем профессионального и творческого потенциала педагогов. Поэтому даже при скромных материальных возможностях можно обеспечить высокий уровень развития детей своей группы.

Стиль радужной группы

Развивающую предметно-пространственную образовательную среду «радужных»дошкольных групп отличает обилие детских работ, для каждой из которых характерна яркая индивидуальность замысла и средств его реализации.

Богата зона познавательного развития, зона математики и грамоты.

В свободном доступе для детей всегда должны быть разнообразные изобразительные материалы.

В каждой группе должна быть «Полочка красоты»

На стенах группы всегда висит несколько дидактических коллективных работ, сделанных самими детьми, с которыми продолжается речевая и иная развивающая работа, - классификация, «Гора самоцветов», математические панно и коллажи и др.

 **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

* межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
* внутрибюджетные отношения (местный бюджет –образовательная организация);
* образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

* сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
* возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

*Справочно:* в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

* фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
* базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
* рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
* базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
* общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

**Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Нормативные затраты на оказание i-той государственной услугина соответствующий финансовый год определяются по формуле:

***Р iгу*= *Niочр ×ki,*** *где:*

***Рiгу*–** нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услугина соответствующий финансовый год;

***Niочр*–**нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

***kt*–** объем *i*-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

***Niочр=Nгу+Nон****, где*

*Niочр*– нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

*Nгу***–**нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги;

*Nон***–** нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием
государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

***N*гу*= Noтгу +Nyp****, где*

***Nгу*–** нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием
государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год;

***Nomгy*–** нормативные затраты на оплату труда и начисления навыплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной (муниципальной) услуги;

***Nyp*–** нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со
стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение
стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в реализации программы дошкольного образования:

реализация образовательной программы дошкольного образования может определяться по формуле:

***Nотгу = Wer × 12 × К1 × К2 × К3× К4***, где:

***Nотгу*–** нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению дошкольного общего образования;

***Wer****–* среднемесячная заработная плата в общем образовании соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

***12*** *–* количество месяцев в году;

***K1*** *–* коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию воспитанников (при их наличии);

***K2****–* коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

***K3****–* коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов);

***K4*** *–* коэффициент, учитывающий необходимость решения задачи по обеспечению соотношения между уровнем заработной платы педагогических работников дошкольного образования и работников общего образования.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной (муниципальной) услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

, где

**–** нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

 **–** нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

 **–** нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

**–** нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

**–** нормативные затраты на приобретение услуг связи;

**–** нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

**–** прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

* нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
* нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
* нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
* нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
* прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

**3.6. Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на , формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Примеры гибких учебных планов Организации представлены в образовательных программах, (См. п. 3.10. Перечень литературных источников).

**3.7. Режим дня и распорядок**

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч.программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

**3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

─ предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

─предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

─предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

* методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5.Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

─тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

─ перечни научной, методической, практической литературы,

─ перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

─ информационные текстовые и видео-материалы,

─ разделы, посвященные обмену опытом;

─ актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

– актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

–достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

**3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи
от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации
от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации
от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г.
№ 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**3.10. Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искуство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://Navigator.firo.ru.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.,. Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотруднгичества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: ACT: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
1. [↑](#footnote-ref-1)